

Projet *Un avenir à découvrir* – Note d’information

Le projet pilote *Un avenir à découvrir* pourrait aider le Canada à s’attaquer à deux défis conjoints en matière de politique auxquels il sera confronté dans un proche avenir : assurer un avenir optimal pour les jeunes Canadiens moins favorisés et parer du même coup à la pénurie anticipée de main-d’œuvre spécialisée. De nos jours, les études postsecondaires (ÉPS) constituent une exigence pour la plupart des emplois offerts sur le marché du travail, et bien que le Canada affiche l’un des plus hauts taux d’accession aux ÉPS dans le monde, ce taux ne se vérifie pas pour tous les Canadiens. Accroître l’accès aux ÉPS de ceux qui sont actuellement les moins susceptibles de faire des études supérieures est un élément de la solution, puisqu’il s’agit d’un important stimulateur de la croissance future du marché du travail au Canada¹. Les élèves issus de familles à faible revenu et ceux qui seraient les premiers d’une famille à faire des ÉPS (les élèves de première génération) sont beaucoup moins susceptibles de poursuivre leur scolarité après le secondaire. Le projet *Un avenir à découvrir* a mis à l’essai deux nouvelles approches conçues pour encourager ces élèves à accéder à l’éducation postsecondaire en abordant les obstacles potentiels tôt dans le secondaire.

Nombre d’obstacles potentiels aux ÉPS ont été avancés, mais peu de preuves permettent d’expliquer la faible représentation des élèves à faible revenu et de première génération. *Un avenir à découvrir* se concentre sur deux de ces obstacles possibles : les lacunes en matière d’information pertinente sur les avantages des ÉPS et la perception quant au manque de moyens financiers pour payer ces études. Face à ces obstacles, on a créé deux nouveaux programmes à mettre à l’essai :

- *Explorez vos horizons* s’intéresse à l’obstacle en matière d’information. L’initiative offre aux élèves une éducation au choix de carrière enrichie qui se présente sous forme d’ateliers proposés de la 10^e à la 12^e année. Les participants sont amenés à élaborer un plan d’études postsecondaires fondé sur leurs passions et leurs intérêts. L’initiative fait appel aux parents et tuteurs en tant qu’alliés de leur enfant, ainsi qu’à des étudiants du postsecondaire qui agissent comme modèles. *Explorez vos horizons* a été mise en œuvre auprès de deux cohortes d’élèves du secondaire, de 2004 à 2008.
- *Fonds du savoir* s’attaque à l’obstacle financier en promettant aux élèves de 10^e année issus de familles à faible revenu une bourse maximale de 8 000 \$ pour les ÉPS qui leur sera versée au terme de leurs études secondaires. Pour cette initiative, les versements se poursuivent jusqu’en 2011, puisqu’il est possible que les participants soient toujours en transition vers les ÉPS. L’initiative *Fonds du savoir* est unique en son genre, car contrairement à d’autres programmes qui promettent une aide précoce, les sommes versées ne sont pas remboursables et ne dépendent pas du rendement de l’élève au secondaire; celui-ci doit toutefois obtenir le diplôme d’études secondaires pour s’en prévaloir.

L’évaluation de *Un avenir à découvrir* repose sur un concept de recherche expérimentale. Plus de 5 400 élèves répartis dans 51 écoles secondaires du Nouveau-Brunswick et du Manitoba ont accepté de participer à l’étude et ont été assignés, de façon aléatoire, à un groupe programme ou à un groupe témoin. Parce que les deux initiatives devaient être évaluées séparément et de manière combinée, les élèves ont été assignés à l’un des quatre groupes suivants : *Explorez vos horizons*; *Fonds du savoir*; *Explorez vos horizons* et *Fonds du savoir*; ou un groupe témoin. Tous les groupes d’élèves font l’objet d’un suivi durant la période du projet, et leurs résultats scolaires sont comparés entre eux à partir des données d’enquête et des registres scolaires. Les principaux résultats d’intérêt sont l’obtention du diplôme d’études secondaires, l’inscription à un programme d’ÉPS et l’achèvement de la première année du programme

¹ Association des universités et collèges du Canada, 2009. *Fiche d’information sur l’accès des Autochtones aux études universitaires*. (www.aucc.ca/policy/priorities/aboriginal-education/documents/Aboriginalsheet2009-fr.pdf)

d'ÉPS. Bon nombre d'impacts intermédiaires sont par ailleurs dignes d'intérêt, et sont présentés dans *Un avenir à découvrir : Rapport sur les résultats intermédiaires*. À ce titre, mentionnons entre autres la planification en vue des ÉPS, les attitudes à l'égard des études et la connaissance de l'aide financière. L'avantage de recourir à un concept expérimental pour l'évaluation est que les changements dans les résultats observés chez les participants bénéficiant du programme, par rapport à ceux des membres du groupe témoin, peuvent être attribués au programme à l'essai.

Le nouveau rapport présente les impacts intermédiaires d'*Un avenir à découvrir* selon l'analyse des données recueillies jusqu'au moment où les participants ont terminé le secondaire. À cette étape, il est possible de faire état de l'intérêt témoigné par les participants en 12^e année à l'égard des études postsecondaires. Pour certains groupes, des signes laissent déjà entrevoir que les interventions pourraient produire les résultats prévus² :

- Les *Fonds du savoir* ont haussé de 87 % à 96 % la proportion d'élèves de première génération des écoles anglophones du Nouveau-Brunswick aspirant à obtenir un titre scolaire de niveau postsecondaire.
- *Explorez vos horizons* a augmenté de 7 % à 16 % la proportion des élèves souhaitant s'inscrire à une formation d'apprentissage.
- Chez les élèves issus de familles à faible revenu et à faible scolarité des écoles francophones du Nouveau-Brunswick, *Explorez vos horizons* a augmenté de 45 % à 55 % la proportion de ceux qui, au cours de la dernière année du secondaire, étaient fortement d'accord avec l'énoncé selon lequel ils doivent continuer d'étudier après le secondaire pour accomplir ce qu'ils veulent dans la vie. L'initiative a également haussé de 32 % à 47 % la proportion des élèves qui prévoyaient présenter une demande d'admission à l'université.
- *Explorez vos horizons* a réduit la proportion des participants issus de familles à faible revenu et à faible scolarité qui entrevoyaient un obstacle financier à leurs aspirations postsecondaires de 22 % à 10 % au Manitoba, et de 8 % à 4 % dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick.
- *Explorez vos horizons* a augmenté de 44 % à 53 % la proportion de participants anglophones du Nouveau-Brunswick ayant déclaré être au courant de l'aide financière aux étudiants, et réduit leur estimation des droits universitaires à un niveau plus fidèle à la réalité (l'estimation moyenne de 8 200 \$ est passée à 7 100 \$, alors que les droits de scolarité s'établissaient entre 5 000 \$ et 7 000 \$).

Malgré les signes prometteurs selon lesquels *Un avenir à découvrir* pourrait produire les impacts escomptés, le suivi continu des élèves pendant une période supplémentaire de deux ans permettra aux chercheurs de juger de l'efficacité des stratégies. Un compte rendu exhaustif des impacts à long terme d'*Un avenir à découvrir* – notamment la poursuite des études au niveau postsecondaire – pourra être élaboré au terme de l'analyse des données des registres scolaires et des enquêtes menées auprès des participants en 2009 et en 2010. En 2011, un rapport final présentera les analyses englobant tout impact décelé sur les types et les lieux des programmes d'ÉPS auxquels les participants se seront inscrits, ainsi que l'aide financière qu'ils auront obtenue.

Le rapport final comprendra également une analyse avantages-coûts qui cherchera à déterminer si *Un avenir à découvrir* procure un avantage net pour les participants, les gouvernements et la société en général. Les estimations des avantages-coûts devraient intéresser particulièrement les décideurs, qui doivent trouver des moyens de dépenser des fonds publics limités. Grâce à une évaluation rigoureuse, *Un avenir à découvrir* générera des connaissances fort utiles permettant de choisir de manière éclairée les programmes offrant le plus d'avantages pour l'économie du Canada et le développement du potentiel de tous les jeunes.

Novembre 2009

² Au Nouveau-Brunswick, il existe deux systèmes scolaires parallèles pour les deux groupes linguistiques : les Anglophones et les Francophones. Des analyses distinctes sont réalisées pour chacun des secteurs linguistiques.