

Programme de recherche sur le projet Apprentissage des adultes et rendements de la formation

Apprentissage des adultes et rendements de la formation était un projet triennal visant à élaborer et à tester un cadre analytique pour l'apprentissage des adultes et les rendements de la formation. Le projet comprenait quatre composantes structurelles : une typologie, un cadre conceptuel, un guide pratique pour la recherche sur l'apprentissage des adultes et un dictionnaire des termes. Il comprenait aussi un examen de l'état des connaissances, basé sur ces composantes.

[Lire le survol du projet Apprentissage des adultes et rendements de la formation](#)

Le projet comprenait également un programme de recherche comportant plusieurs objectifs. Le premier consistait à ajouter de nouvelles perspectives à la documentation empirique, en particulier dans les sphères où l'examen de l'état des connaissances avait cerné des lacunes en matière d'information. Le deuxième consistait à vérifier l'utilité du cadre analytique dans différents contextes. Le troisième visait à explorer les innovations qui pourraient s'ajouter aux ressources de recherche empirique. Les projets ont été sélectionnés sur la base de la pertinence politique, en particulier en ce qui concerne les priorités de recherche d'Emploi et Développement social Canada.

Six articles ont été rédigés dans le cadre du programme de recherche. Trois articles ont estimé les rendements pour différents types de formation : apprentissage de base, formation en milieu de travail et enseignement supérieur. Un article a directement examiné l'utilité de la typologie de l'apprentissage des adultes élaborée plus tôt dans le projet. Un autre a exploré le potentiel des modèles de financement social pour améliorer les résultats des programmes d'apprentissage des adultes. Le sixième article a enquêté sur les perspectives des liens entre les données pour soutenir de nouvelles recherches sur la personne, l'employeur ainsi que les résultats sociaux de l'apprentissage des adultes. Des résumés de chaque article suivent.

Cliquez sur les titres pour lire les versions complètes

[La formation des adultes profite-t-elle aux travailleurs canadiens?](#) – disponible en anglais seulement
Wen Ci, José Galdo, Marcel Voia et Christopher Worswick (Université Carleton)

Cette étude estime les résultats individuels des cours soutenus par l'employeur, à la fois sur le lieu de travail et à l'extérieur, en utilisant une gamme de stratégies empiriques. Elle traite de plusieurs sous-groupes d'apprenants adultes pertinents aux politiques, y compris ceux qui sont moins scolarisés ainsi que les immigrants. En plus des retours financiers, les auteurs ont également estimé l'impact de l'apprentissage des adultes en matière de santé autoévaluée.

[Une analyse d'un programme d'apprentissage de base en Colombie-Britannique : le programme de compétences en milieu de travail « Fondations » du Collège Douglas](#) – disponible en anglais seulement

David Gray et Louis-Philippe Morin (Université d'Ottawa)

M. Gray et M. Morin exploitent des données administratives pour examiner les gains en compétences et les effets sur l'emploi d'un programme d'apprentissage de base en Colombie-Britannique. L'évaluation du programme a été entravée par la structure et le contenu des données administratives. En outre, il y avait une attrition considérable entre chaque étape du programme, laquelle a été principalement liée au fait que les participants ont trouvé un emploi ou sont retournés à l'école avant d'avoir terminé le programme. Les auteurs formulent des recommandations sur les améliorations à apporter aux activités de collecte de données liées au programme.

[L'apprentissage des adultes au sein des entreprises : Résultats probants depuis des dossiers de gestion du rendement](#) (cet article est temporairement indisponible)

Chris Riddell (Université Cornell)

Riddell examine les activités d'apprentissage dans trois entreprises de petite à moyenne taille ainsi que les effets des activités d'apprentissage sur le rendement mesuré, le salaire et l'avancement. L'étude a révélé que près de la moitié des employés ont participé à une formation sur place, laquelle est en grande partie très similaire à des cours ou à des programmes de certification offerts par des établissements d'enseignement ou des organismes de formation. La participation à la formation a été corrélée à l'amélioration des cotes de rendement, mais non à des augmentations salariales ou à des avancements.

[Une typologie de l'apprentissage des adultes : Examen du modèle de la Société de recherche sociale appliquée du Canada](#) – disponible en anglais seulement

Kjell Rubenson et Maren Elfert (Université de la Colombie-Britannique)

Cette étude fournit un examen systématique de la typologie de l'apprentissage des adultes. Elle compare la typologie à d'autres typologies élaborées par des organisations internationales, en accordant une attention particulière à la façon dont elles traitent la motivation et le cadre des activités d'apprentissage des adultes. Elle examine également la façon dont la typologie correspond à des modèles d'apprentissage des adultes observés dans l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation, et comment elle s'harmonise avec l'environnement d'apprentissage des adultes en Colombie-Britannique. Les auteurs suggèrent des façons d'améliorer la typologie pour mieux guider la recherche sur les politiques d'apprentissage des adultes au Canada.

[Le financement social et les programmes de formation et d'emploi](#) – disponible en anglais seulement
Karen Myers et Natalie Conte (SRSA)

Le financement social fait référence à des modes de mobilisation du capital qui relient les investisseurs et les organismes intéressés à la fois à faire de l'argent et à promouvoir des résultats sociaux positifs. Cet article décrit six modèles distincts qui appliquent une approche de financement social à la prestation de services de formation et d'emploi. Les auteures notent que les modèles axés sur les organismes non gouvernementaux fournissent généralement la plus grande perspective d'innovation sociale. D'autre part, les modèles avec un plus grand engagement du gouvernement peuvent être mieux placés pour obtenir des effets sociaux à grande échelle.

[Améliorer les possibilités de recherche sur les rendements de l'apprentissage des adultes grâce aux enquêtes nationales et aux sources de données administratives](#) – disponible en anglais seulement
Marc Frenette (Statistique Canada), Douwre Grekou (SRSA) et Ted Wannell (SRSA)

Cet article explore comment la recherche sur les rendements de l'apprentissage des adultes pourrait profiter d'une utilisation plus complète des données de Statistique Canada et d'Emploi et Développement social Canada (EDSC). Relier les sources de données administratives de Statistique Canada créerait la possibilité d'examiner les résultats de l'apprentissage des adultes dans le cadre d'études postsecondaires. Il existe des possibilités au sein d'EDSC de lier certaines données sur les résultats aux données du programme d'apprentissage des adultes. Les possibilités de recherche s'élargiraient considérablement par le biais de liens entre EDSC et Statistique Canada, car il serait possible d'estimer les rendements d'initiatives gouvernementales très précises en matière de programmes de formation des adultes, et pas seulement ceux offerts dans des établissements postsecondaires, sur de nombreux résultats financiers et non financiers. Les auteures soulignent que malgré une pleine exploitation de ces ressources de données, il existerait encore de grandes lacunes dans les connaissances, en particulier en matière d'apprentissage des adultes offert sur les lieux de travail.